

LA SECRETARÍA ACADÉMICA DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO, LA COORDINACIÓN EJECUTIVA ACADÉMICA Y EL ENLACE DE EDUCACIÓN CONTINUA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA

Convocan al DIPLOMADO SEMIPRESENCIAL REPENSAR EL CUIDADO EN EL SIGLO XXI

FINALIDAD: Abrir un espacio de intersección entre diversos emplazamientos teóricos que convergen en formular la centralidad del cuidado, la necesidad de repensarlo y su pertinencia como eje ético en el contexto de la construcción de paz y la sustentabilidad como desafíos de la actual crisis civilizatoria. Por ende, a través de los módulos, se abordan distintas caras, prácticas y ámbitos en los que el cuidado se presenta, pero también las distintas formas de entenderlo, encontrarlo y ejercerlo. El abordaje multidimensional y multidisciplinario del cuidado se desarrolla también con la finalidad de extender la oferta educativa vinculada a la Licenciatura en Filosofía y a la Licenciatura en Desarrollo Humano para la Sustentabilidad de la Facultad de Filosofía de la UAQ, así como de impulsar la colaboración académica entre distintas universidades (UdG y UAQ) con una línea de trabajo colegiado que enriquezca y potencie vías de comprensión e intervención sobre fenómenos emergentes prioritarios. Así pues, la finalidad se resume en el desarrollo de capacidades personales, institucionales y sociales, generadas desde la clave de repensar el cuidado para contribuir a enfrentar, solidaria y colaborativamente, los grandes desafíos de nuestro tiempo.

HORAS TOTALES: 120 hrs. (80 horas sincrónicas: 60 hrs. sincrónicas presenciales y 20 hrs. sincrónicas virtuales. 40 horas asincrónicas).

FECHA DE INICIO: 21 de marzo 2025

FECHA DE ÚLTIMA SESIÓN: 07 junio 2025



SESIONES POR SEMANA: 2 sesiones

HORAS DE TRABAJO SEMANAL: 15 hrs. (10 horas sincrónicas y 5 horas asincrónicas)

HORARIO DE LAS SESIONES SINCRÓNICAS: viernes de 16:00 a 21:00 hrs. y sábados de 9:00 a 14:00 hrs.

SEDE (S): Facultad de Filosofía Campus Centro Histórico y Plataforma Zoom.

DIRIGIDO A: Estudiantes, académicos y profesionales de las áreas de humanidades, ciencias sociales, ciencias biomédicas, ciencias de la salud, políticas públicas y desarrollo humano con interés en la exploración crítica y propositiva, multidimensional y multidisciplinaria, del cuidado; para ampliar su horizonte de comprensión e intervención sobre las dimensiones personales y sociales de su ejercicio académico y profesional.

NÚMERO DE PARTICIPANTES: Cupo mínimo 12 y máximo 30 participantes

RESPONSABLE DEL CURSO: Dra. Ángela Karina Ávila Hernández.

MODALIDAD: Semipresencial

PERFIL DE LAS Y LOS EGRESADOS Y CAMPO DE ACCIÓN: Las personas egresadas del presente diplomado identificarán diferentes concepciones sobre el cuidado y distintos ámbitos de aplicación del mismo, así como su profunda relación tanto con la concepción de lo humano como con la estructuración social sustentable.

COSTOS (en moneda nacional):

PÚBLICO EN GENERAL: \$ 7, 500.00 MXN

1ª parcialidad, a inicio del programa: \$ 4,000.00 MXN

2ª parcialidad, a mediados del programa: \$ 3,500.00 MXN

COMUNIDAD UAQ (ESTUDIANTES EN ACTIVO DE LICENCIATURAS O POSGRADOS, DOCENTES Y

TRABAJADORES UAQ: \$ 6,500.00 MXN

1ª parcialidad, a inicio del programa: \$ 3,500.00 MXN

2ª parcialidad, a mediados del programa: \$ 3,000.00 MXN



Nota: Este programa requiere un cupo mínimo para garantizar su apertura. El pago se cubre en una sola emisión o dos de acuerdo a lo solicitado por la persona inscrita, una vez confirmado el cupo mínimo que garantiza la apertura del programa se generan y envían los recibos de pago en bancos.

INTRODUCCIÓN Y ORIGEN DEL PROYECTO: En el contexto de la actual crisis civilizatoria, que se resume y proyecta en términos de desafíos de sustentabilidad y paz, cobra una especial importancia la construcción de vías teórico metodológicas capaces de resignificar, desde una comprensión más amplia, intervenciones más responsables hacia todas las personas, las futuras generaciones y los ecosistemas. Las rutas que hay que ensayar exigen una amplitud de miras que desborda márgenes disciplinarios, convenciones inveteradas y elusiones tanto éticas como epistémicas. Se requiere entonces la diversidad de enfoques críticos que resemanticen la experiencia del cuidado y permitan ver, a través de su peculiar historia, prácticas y saberes, nuevas posibilidades de ser, convivir y habitar. Fraguamos aquí un diálogo crítico que recupera enfoques que van del marco de sustentabilidad a la crisis civilizatoria; de rutas genealógicas y fenomenológicas del cuidado de sí, a su problematización bioética, y de esta a la ética de los cuidados. Es con esta última que el cuidado se plantea como “una actividad de especie que incluye todo lo que hacemos para mantener, continuar y reparar nuestro mundo para que podamos vivir en él lo mejor posible” (Tronto, 2013, p. 19).

Definido así el cuidado, se entiende también porqué este es fundamental para dar sentido a temas como la educación, salud, vivienda, equidad, participación política, inclusión, el respeto de las normas, leyes y derechos humanos, ecoactivismo, lucha de género, y un gran etcétera. Visibilizar su dimensión como cuidado, permite clarificar, reorientar, profundizar y dar sentido. El cuidado es tanto el centro de toda nuestra actividad prosocial y ecológica como de nuestra estructuración social. Por esto es comprensible que se plantee que el déficit del cuidado que se experimenta en nuestras sociedades es la otra cara de la moneda del déficit democrático en el que vivimos. Mientras no se entienda la estructuración de lo social como supeditada al cuidado de todos los miembros de una sociedad, la democracia real no es posible (Tronto, 2015).

En este entendido, se vuelve completamente necesario que las nuevas generaciones reflexionen sobre la ubicuidad, y muchas veces la invisibilización, de las prácticas de cuidado, así como de su centralidad en el buen vivir y la convivencia pacífica. Así, proponemos los 4 módulos de este diplomado para que los participantes exploren distintas caras, prácticas y ámbitos en los que el cuidado se presenta, pero también las distintas formas de entenderlo, encontrarlo y ejercerlo. El fin último que se persigue con esto, y que a la vez sirve de origen para este proyecto, es el compromiso colectivo de este equipo de trabajo multidisciplinario e interinstitucional, con la



transformación pacífica de las condiciones actuales de nuestro sistema-mundo a través de la creación de nuevas prácticas de convivencia que permitan generar una realidad más pacífica e incluyente.

OBJETIVO GENERAL: Proponer a las personas participantes un conjunto de emplazamientos teóricos que confluyen, desde sus diversos abordajes, en el complejo y fecundo fenómeno del cuidado y en la necesidad de repensarlo en el siglo XXI como condición de posibilidad de horizontes éticos eficaces para la comprensión e intervención en la actual crisis civilizatoria y ante los desafíos de sustentabilidad. La reflexión crítica y propositiva anima tanto el carácter deconstructivo con que se aborda el cuidado de sí, como la reconfiguración fundamental que representan las éticas del cuidado. Repensar el cuidado no sólo implica desbordar los márgenes de las nociones predominantes, sino hacernos cargo de nuestra responsabilidad sobre el devenir común y sus posibilidades de construir un futuro mejor.

CONTENIDOS:

Módulo I. El cuidado de los comunes desde la sustentabilidad y la seguridad humana.

Imparte: Yuleni de Jesús Navarrete Flores (20 hrs. presenciales y 10 hrs. trabajo independiente)

Objetivo: La sustentabilidad y la seguridad humana son temas prioritarios para quienes habitamos el mundo, esto, como parte del compromiso y reconocimiento del mismo. Lo cotidiano a través de la adopción del cuidado del bien común, traza de modo conjunto, los procesos naturales y los procesos sociales, con un enfoque integrador que buscan adoptar una ciencia con conciencia ambiental y social. Por lo anterior, el objetivo de este módulo es analizar y problematizar el fenómeno de los cuidados, así como los desafíos que implica la práctica de los mismos, desde la perspectiva de la sustentabilidad y la seguridad humana, con el fin de dar lugar a un pensamiento crítico y consciente que acompañen los complicados procesos del mundo globalizado.

Temas:

1. La sustentabilidad como integradora del cuidado
2. Cuidados del bien común en la práctica cotidiana
3. Seguridad humana y sustentabilidad, desafíos y condiciones para el cuidado del bien común



Módulo II. Las antítesis de las éticas del cuidado.

Imparte: Alberto Cuauhtémoc Mayorga Madrigal (20 hrs. presenciales y 10 hrs. trabajo independiente)

Objetivo: Con este módulo pretendemos que, quienes se adentran al estudio de la ética del cuidado, puedan comprender las teorías y argumentos que esta teoría revolucionaria intenta refutar. Partimos del supuesto de que la ética del cuidado identifica un gran sesgo en las tradiciones éticas precedentes en tanto que no consideraban que la construcción del género es un factor que orienta y define la función y metas de la conciencia moral. Con este curso no prejujaremos teorías sino más bien se expondrán los postulados, los argumentos y la base experimental en que se sustentan las principales teorías que preceden a la ética del cuidado.

Temas

1. El objetivismo moral.
2. La Génesis de la conciencia moral en Piaget y Kohlberg.
3. La ética del cuidado como crítica al objetivismo y la experimentación sobre la conciencia moral.

Módulo III. El cuidado como centro de lo social: La ética de los cuidados y la configuración de nuevas prácticas sociales.

Imparte: Ángela Karina Ávila Hernández (20 hrs. presenciales y 10 hrs. trabajo independiente)

Objetivo: Las condiciones actuales parecieran mostrar que es necesario reestructurar nuestra configuración social, y en este sentido las reflexiones realizadas desde la ética del cuidado nos brindan un punto de partida diferente e interesante para esta reestructuración. No solo cuestionan la configuración actual, sino que cuestionan también los supuestos a partir de los cuáles se genera. En este sentido, a diferencia de las éticas universalistas o las éticas de virtudes, el centro no estará puesto en el individuo, sino en las relaciones entre éstos, precisamente por lo anterior es que pareciera ser una propuesta más cercana a la posibilidad de establecer sociedades mucho más pacíficas e incluyentes. Por lo anterior este módulo tiene por cometido que los participantes conozcan la propuesta de la ética de los cuidados y reconozcan el papel central que se le otorga



al cuidado como estructurante de la realidad social. Además, que analicen la vinculación de lo anterior con la resolución pacífica de conflictos a través del análisis de un caso.

Temas

1. Carol Gilligan y el origen de la ética de los cuidados.
2. Perspectivas contemporáneas de la ética del cuidado.
3. Ética del cuidado y su vinculación con la resolución pacífica de conflictos: Análisis de caso.

Módulo IV. Pedagogía hospitalaria, dialógica y ética de los cuidados.

Imparte: Ana Cecilia Valencia Aguirre (20 hrs. presenciales y 10 hrs. trabajo independiente)

Objetivo: La pedagogía no solo está en las escuelas. La vida y sus acontecimientos nos implican, nos comprometen a actuar, a decidir y a pensar, esos actos cuando tienen intencionalidades formativas e implican el cuidado y la hospitalidad hacia los demás se tornan actos educativos. Son los actos que podemos considerar pedagógicos en cuanto nos dejan un legado para el crecimiento y desarrollo de la condición humana, así como la creación y la recreación de contextos que permiten dar a luz nuevas posibilidades. Es, por tanto, importante situar lo educativo en el centro de la actuación humana formativa y hospitalaria. Bajo estas consideraciones, los propósitos de este módulo son:

1. Analizar lo educativo y, por ende, lo pedagógico como un acontecimiento ético desde la ética del cuidado y los actos de hospitalidad.
2. Comprender la perspectiva dialógica del acto educativo, como fundamento de la ética de los cuidados y de la hospitalidad.
3. Analizar la perspectiva del crecimiento de la condición humana a partir de una educación para la posibilidad, el sueño y la utopía como derechos políticos.

Temas:

1. Educación como un acontecimiento ético. Fundamentos y argumentos
2. Una pedagogía dialógica necesita de la ética del cuidado: Casos y acontecimientos
3. Educar para la posibilidad, la utopía como derecho político: Análisis de situaciones



BIBLIOGRAFÍA MÍNIMA:

- Bárcena, F. y Mélich, J.C. (2014). *La educación como acontecimiento ético: natalidad, narración y hospitalidad*. Buenos Aires: Miño y Dávila, 2014.
- Conspirando, C. (2005). N°50: *Comunidades sustentables: Un sueño posible*.
- Freire, P. (2014). *Pedagogía de los sueños posibles: Por qué docentes y alumnos necesitan reinventarse en cada momento de la historia*. México: Siglo XXI Editores.
- Guevara, M. N., Arenas, R. A. C., & Wallenius, C. A. R. (2018) *Sociedades sustentables. Aproximaciones críticas*.
- Gilligan, C. (2013). "El daño moral: y la ética del cuidado". En Gilligan, Carol. *La ética del cuidado*. Fundació Víctor Grífols i Lucas. Barcelona, España.
- Gilligan, C. (1994). *La moral y la teoría: psicología del desarrollo femenino*. México, Fondo de Cultura Económica.
- Kohlberg, L., Power, F. C., & Higgins, A. (1997). *La educación moral según Lawrence Kohlberg*. Gedisa Editorial S A.
- Larrouyet, M. C. (2015). *Desarrollo sustentable: origen, evolución y su implementación para el cuidado del planeta*.
- Leff, E. (2010). "Imaginario social y sustentabilidad". *Cultura y representaciones sociales*, 5(9), 42-121.
- Martínez, P. C. C. (2015). "Calidad de vida y sustentabilidad: una nueva ciudadanía". *Ambiente y desarrollo*, 19(37), 9-22.
- Mayorga Madrigal A. C. (2001). *La formación de la conciencia política*.
- Piaget, J. (1984). *El criterio moral en el niño*. Barcelona, Ediciones Martínez Roca.
- Rojas Hernández, M. (2011). *La razón ético-objetiva y los problemas morales del presente: Crítica ético-racional del relativismo moral-cultural*. México. Itaca Editorial.
- Tronto, Joan, (2013). *Caring Democracy. Markets, Equality and Justice*. Nueva York y Londres, New York University Press. (Capítulos 1 y 2).
- Tronto, Joan (2015). *Who cares? How to Reshape a Democratic Politics*. Cornell University Press.



METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

La metodología será interactiva y colaborativa, en tanto favorece el aprendizaje grupal e individual. Para ello, se proponen el seminario y el seminario-taller con actividades individuales e interactivas. Las actividades individuales tienen como propósito abrir la reflexión individual a partir de un detonador que propicie el punto de partida para la construcción posterior. Las actividades de aprendizaje interactivo tienen la finalidad de retroalimentar, comparar puntos de vista y aprender de los demás. Al finalizar el diplomado se realizará una actividad integradora, que implica un producto que sintetice los aprendizajes de todos los módulos.

Las sesiones se apoyarán en lecturas, que permitan problematizar y reflexionar a partir de los textos analizados y sus propias experiencias.

El diplomado invita a los y las participantes a comprometerse con algunas acciones como serían:

1. Llevar a cabo lecturas en casa.
2. Aplicar lo analizado desde la participación del grupo.
3. Trabajar durante el proceso del taller las actividades, ya que éstas permitirán de manera concreta poner en práctica las lecturas.
4. Enviar en tiempo y forma el producto integrador.
5. Trabajar, preferentemente, con algún escenario, caso o situación, que, al ser utilizada como un recurso didáctico, permita la interacción, la reflexión y el análisis por parte de los participantes.

DINÁMICA DE LAS SESIONES Y FUNCIONES DEL/A DOCENTE:

Las sesiones planteadas para este diplomado estarán estructuradas de la siguiente manera:

1. Establecimiento de objetivos por sesión.
2. Exposición con material audiovisual y dinámico por parte del docente.
3. Actividades de aprendizaje interactivo y /o análisis de casos que permitan reafirmar lo analizado por los participantes en los textos a partir de preguntas detonantes propuestas por los docentes.
4. Conclusiones grupales y contraste con los objetivos planteados para cada sesión.

Nota: *La coordinación académica del programa dará las indicaciones de la/s plataforma/s y medios de comunicación interna a usar con el grupo, con acuerdos e indicaciones de la dinámica de trabajo virtual y presencial.



QUÉ INCLUYE: 160 hrs. Totales de trabajo, 120 sincrónicas grupales/ 40 asincrónicas individuales con asesoría del/a docente. Por parte del/a docente: Facilitación de los temas, moderación de las sesiones sincrónicas, revisión de trabajos parciales y final, envío de lecturas, seguimiento académico a estudiantes. Por parte del Enlace de Educación Continua: envío de programa, seguimiento administrativo a participantes y atención a docentes, elaboración de constancias parciales/ total, diploma final.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Actividades contempladas en cada módulo: 30%

Trabajo final: 70%

El trabajo final, en tanto que actividad integradora que sintetice los contenidos revisados en todos los módulos, podrá ser un ensayo, protocolo de intervención o material audiovisual cuya pregunta central u objetivo general sea el análisis y/o posible solución a una problemática cotidiana realizad@ a partir de los contenidos revisados en el diplomado. Cada una de las tres modalidades de trabajo final tendrá una rúbrica que será entregada a los participantes al inicio del diplomado.

REQUISITOS DE PERMANENCIA:

- Participación proactiva
- Entrega de trabajos estipulados por coordinación académica
- Pagos puntuales y entrega de comprobantes de los mismos

REQUISITOS PARA DERECHO A EVALUACIÓN Y ENTREGA DE CONSTANCIA: Acorde al reglamento universitario, las personas participantes de este programa deberán contar con el 80% de asistencia para poder tener derecho a evaluación y obtener el diploma, así como tener cubierto el pago total del mismo. En el caso de que la persona aspire a titularse por este diplomado deberá cumplir con el 90% de asistencia, además de obtener una calificación final igual o mayor a ocho punto cero.

PROCESO DE INSCRIPCIÓN:



- Debe realizarse el **pre-registro y solicitud de recibo ANTES del inicio de clases al teléfono/correo del Enlace de Educación Continua** para llevar con más precisión el estimado de inscripciones necesario para poder garantizar, la apertura del programa.
- Las personas deberán entregar previo al inicio del programa:
 1. Carta de exposición de motivos dirigida a la coordinación del diplomado señalando cuál es su interés por cursar el diplomado. En los casos de ser opción a titulación, debe señalarse el programa del cual se egresa, año de egreso, número de expediente, así como notificar si se encuentra inscrita para el semestre en curso.
 2. Breve reseña curricular.
 3. Fotografía, blanco y negro o color tamaño infantil.
- **El pago se realiza en el BANCO o por transferencia bancaria** (Banorte, Bancomer, Santander, Scotiabank, HSBC) **antes de la fecha límite** indicada en el recibo, que usualmente es una o dos semanas después de la fecha de inicio del programa. Es responsabilidad de la, le, el estudiante notificar al Enlace de Educación Continua en caso de cualquier dificultad para la realización del pago, de esta manera se evitará el cobro de recargos.
- Es responsabilidad de la, le, el estudiante **enviar copia del recibo pagado** al Enlace de Educación Continua para completar el proceso de inscripción, para de esta manera evitar el cobro de recargos.

COORDINACIÓN ACADÉMICA:

Ángela Karina Ávila Hernández.

Licenciada en Filosofía, Maestra y Doctora en Ciencia del Comportamiento. Es Profesora Investigadora de la Facultad de Filosofía de la Universidad Autónoma de Querétaro y profesora en el Departamento de Filosofía de la Universidad de Guadalajara. Miembro del Sistema Nacional de Investigadores. Cuenta con publicaciones nacionales e internacionales en torno a las temáticas del análisis de lo social desde la perspectiva evolutiva y desde la ética de los cuidados y la filosofía para la paz. ORCID 0000-0002-9958-6288. Google Scholar: <https://scholar.google.es/citations?user=rzEm90AAAAJ&hl=es>



RESUMEN CURRICULAR DE LAS, LES Y LOS PARTICIPANTES DOCENTES:

Alberto Cuauthémoc Mayorga Madrigal.

Licenciado, Maestro y Dr. en Filosofía. Perfil PRODEP y SNI nivel 1, PTC, Investigador Titular B, Secretario académico de CUCSUR de la Universidad de Guadalajara. Ha impartido docencia y dirección de investigaciones en: Licenciatura en Artes, Licenciatura en Filosofía, Maestría en Estudios Filosóficos, Maestría en Bioética, Maestría en Derecho, Maestría en Ciencias Forenses, Doctorado en Historia, Doctorado en Humanidades y Doctorado en Derecho de la UdG. Ha sido Coordinador de la Maestría en Estudios Filosóficos (2009-2013), Jefe del Departamento de Filosofía (2013-2019). Coordinador de Posgrados del CUCSH (2019- 2024). Responsabilidades profesionales: Miembro de las juntas académicas de Maestría en Estudios Filosóficos y Maestría en Bioética. Presidente del Comité de Ética en Investigación del CUCSH, Vocal del Comité Editorial del CUCSH, Miembro del Comité de Investigación del CUCSH, Vocal de los comités de ética Hospitalaria del CMO y el Antiguo Hospital Civil, Miembro del Comité de Ética en Investigación del Antiguo Hospital Civil. Membresías: Miembro Fundador de la Academia Mexicana de Lógica, Miembro de la Asociación Filosófica de México. Tópicos de investigación, Docencia y Publicaciones: Ética (Teórica y aplicada), Bioética, Argumentación, Filosofía del Derecho, Epistemología y Filosofía de la Tecnología. Proyectos Internacionales: Miembro del equipo de creación del Doctorado en Bioderecho entre Universidades de Europa (España, Italia y Francia) y universidades de Latinoamérica (Costa Rica y México).

Yuleni de Jesús Navarrete Flores.

Licenciada en Antropología Social y Maestra en Estudios Antropológicos en Sociedades Contemporáneas por la Universidad Autónoma de Querétaro. Es Coordinadora de la Licenciatura en Desarrollo Humano para la Sustentabilidad y profesora de la Facultad de Filosofía y la Facultad de Derecho de la Universidad Autónoma de Querétaro. Es investigadora del Centro de Estudios Críticos en Cultura Contemporánea. Ha colaborado en el Programa Nacional de Prevención Social de la Violencia y la Delincuencia y en el Programa de Fomento y Desarrollo de las Culturas Indígenas. Actualmente cursa la Especialidad en Ética de las Investigaciones y es colaboradora del Proyecto de Investigación Buenas prácticas sustentables y seguridad humana. Reflexiones transdisciplinarias, en conjunto con la Universidad de San Sebastián, Chile. Los principales campos de su interés profesional son el análisis del espacio desde una perspectiva socioterritorial, análisis de la relación cultura-



naturaleza. Usos, discursos y perspectivas de la sustentabilidad social, haciendo énfasis en aproximaciones metodológicas que destacan enfoques etnográficos y vulnerabilidad socioambiental.

Ana Cecilia Valencia Aguirre.

Doctora en Educación. Profesora Investigadora de tiempo completo en el Departamento de Filosofía. Pertenece al Sistema Nacional de Investigadores nivel 2. Cuenta con reconocimiento de profesora con perfil PRODEP. Es formadora de docentes e investigadores desde el año 1994. Actualmente es Responsable del Posgrado en la Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Jalisco, y Coordinadora Académica de la Maestría en Estudios Filosóficos de la Universidad de Guadalajara. Sus líneas de investigación son: la Formación de los Docentes y Directivos desde procesos subjetivos. Adolescentes en escenarios socioeducativos y Filosofía de la Educación. Cuenta con publicaciones sobre temas de formación docente a nivel nacional e internacional, y sobre las adolescencias en contextos socioeducativos. Miembro del Cuerpo Académico consolidado Adolescentes, Mundo y Vida (UDG-CA-967). Es conferencista invitada en diversas universidades de Iberoamérica. ORCID 0000-0001-5766-712X

INFORMES E INSCRIPCIONES:

ENLACE DE EDUCACIÓN CONTINUA FACULTAD DE FILOSOFÍA - UAQ

16 de septiembre No. 57 (Patio Barroco)
Centro Histórico, Querétaro, Qro. C.P. 76000
Tel. (442) 192-12-00 ext. 5806
Correo-e: educacioncontinua.ffi@uaq.mx
Fb: / [educacion.continuafiluaq](https://www.facebook.com/educacion.continuafiluaq) Tw: / [DiplosFilUAQ](https://twitter.com/DiplosFilUAQ)



DADA A CONOCER EL 30 DE ENERO DE 2025

**ATENTAMENTE
“EDUCO EN LA VERDAD Y EN EL HONOR”**

**DRA. OLIVA SOLIS HERNÁNDEZ
SECRETARIA ACADÉMICA**

